

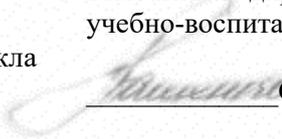
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

На заседании методического  
объединения учителей  
естественно-математического цикла  
Протокол  
от « 28 » 08 № 1 2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

 С.В.Иващенко

« 28 » 08 № 1 2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «СП №1  
Г.О. МАКЕЕВКА»

 В.Н.Петрова



Индивидуальная программа  
работы с одаренными детьми по предмету  
«Математика»

Разработала  
учитель математики  
высшей квалификационной  
категории  
Юрова Светлана Викторовна

Макеевка  
2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Актуальность проблемы.

Важность проблемы работы с одаренными детьми обусловлена возрастающей необходимостью в современном обществе интеллектуально развитых, творческих и многогранных личностях, способных эффективно функционировать в информационной среде.

В связи с этим, система работы с одаренными детьми должна быть направлена на максимальное развитие их умений, навыков и познавательных способностей.

### Описание программы

Данная программа разработана в соответствии с программой по математике для средней общеобразовательной школы. Она предназначена для работы с одаренными детьми, проявляющими интерес к математике. Программа предусматривает углубленное изучение и расширение тем, соответствующих уровню математической подготовки ребенка.

В основу программы положено индивидуальное подход, учитывающий психологические особенности обучающихся и направленный на их индивидуальное развитие. Идеи, заложенные в программе, призваны научить школьников критическому мышлению, поиску ответов на поставленные вопросы и добыче новых знаний, что в свою очередь должно способствовать повышению уровня математической подготовки.

**Цель программы:** Создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации.

### Задачи программы:

- Сформировать устойчивые знания по предмету;
- Воспитывать познавательную активность, умение приобретать знания и творчески ими распоряжаться;
- Научить анализировать ситуацию, точно формулировать учебно-познавательную проблему, решать проблему;
- Учить проводить полное обоснование в ходе теоретических рассуждений;
- Развивать активность учащегося самостоятельно получать знания, применять их в практической деятельности
- Развить умения и навыки работы с учебной и справочной литературой;
- Усвоить ряд внепрограммных тем;
- Подготовить учащихся к успешной сдаче ГИА;

Использовать инновационные педагогические и информационные технологии на уроках математики с целью достижения максимального уровня развития детей.

## Организация работы с одаренными детьми

№	Направление работы	Время проведения
1	Подготовка к школьной олимпиаде по математике	сентябрь, октябрь
2	Подготовка ко Всероссийской олимпиаде по математике на Учи.ру	ноябрь-январь
3	Подготовка ко Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру	Январь-март
4	Проектная деятельность, разработка проектов	В течение года
5	Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях	В течение года
6	Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах сети Интернет	В течение года
7	Дополнительные занятия с одаренными детьми с различными интерактивными тренажерами	В течение года

В работе по изучению и сопровождению развития одарённости использованы следующие тестовые методики:

Использованная методика	Цель диагностирования
Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа).	Оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности.
Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация».	Характер и наличие учебной мотивации.
Методика Климова И.И. «Карта интересов».	Определение круга интересов и склонностей ребёнка.
Опросник Айзенка.	Личностные особенности.

В процессе работы с одаренными детьми необходимо создать такую образовательную среду, которая стимулировала бы деятельность одарённого ребенка в определенном направлении, предоставляла ему возможность накапливать индивидуальный познавательный, жизненный опыт, быть субъектом собственной деятельности через индивидуализацию учебного процесса, расширение пространства деятельности, организацию пространства рефлексии.

Программа индивидуального изучения математики дает возможность:

- 1) построить индивидуальную образовательную траекторию обучения способного ребёнка;
- 2) увеличить темп изучения учебного материала;
- 3) обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объёма;
- 4) повысить интенсивность обучения; то есть выстроить образовательный процесс в соответствии с основными стратегиями обучения одарённых детей:
  - 1) ускорение – обучение в более быстром по сравнению с классов темпе.
  - 2) углубление - более глубокое изучение материала.
  - 3) обогащение - обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.
  - 4) проблематизация - использование оригинальных объяснений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у школьника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Для занятий используются с одаренными детьми используются ресурсы сети Интернет, справочный материал.

Индивидуальная работа с одаренными детьми структурирована следующим образом:

***1 этап - подготовительный***

<b>6 -7 классы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Приобретение навыков научной организации труда.</li><li>• Формирование устойчивого познавательного интереса.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• задания исследовательского характера в качестве домашних и дополнительных заданий по выбору,</li><li>• подготовка докладов, проектов,</li><li>• участие в конкурсах и олимпиадах.</li></ul>
------------------------	--	---

***2 этап – развивающий***

<b>8-11 классы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие и расширение познавательных интересов учащегося.</li><li>• Формирование исследовательских навыков.</li><li>• Развитие информационной культуры ученика.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• работа по индивидуальной образовательной программе,</li><li>• написание реферативных исследований и эссе,</li><li>• участие в олимпиадах, Интернет – проектах и конкурсах.</li></ul>
------------------------	---	--

## Литература

1. Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. // Одаренный ребенок: дар или наказание. – Спб. 2009.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
3. Агаханов Н.Х., Богданов И.И. // Математика. Всероссийские олимпиады. – М: Просвещение, 2008.
4. Вавилов В.В. Школа математического творчества // Математика в школе. – 2005. - № 2.
5. Макарова О.Г. Управление развитием работы с одарёнными школьниками в многопрофильной гимназии на основе системно-целевого подхода // Профильная школа. – 2007. - № 6.
6. Мартынова С.Е. Чтение учащимися методической литературы по математике как один из аспектов рациональной технологии изучения математики // Математика в школе. – 2008. - № 9.
7. Миракова Т.Н., Развивающие задачи на уроках математики в 5 – 8 классах., Квантор, №3 1991.
8. Математические олимпиады. 906 самых интересных задач и примеров., Ростов – на – Дону.; Издательский центр «Кредо», 2006.